

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА КУРСАНТА

## CADET COMPETENCY

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ОФИЦЕРА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### FORMATION OF PROFESSIONALLY SIGNIFICANT PERSONAL QUALITIES OF FUTURE OFFICER WHILE LEARNING FOREIGN LANGUAGE



***Сведения об авторе.** Хаснутдинова Светлана Валентиновна – старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков Казанского высшего танкового командного Краснознаменного училища, кандидат педагогических наук, доцент (г. Казань. E-mail: svhas@yandex.ru).*

***Аннотация.** Статья посвящена профессиональному развитию и формированию профессионально-значимых качеств курсанта в процессе изучения иностранного языка в высшем военном заведении. Рассмотрены условия формирования профессионально-значимых качеств личности будущего офицера.*

***Ключевые слова:** профессионально-значимые качества, личность курсанта, мотивация, творческое взаимодействие, контроль.*

***Information about the author.** Svetlana Khasnutdinova – Senior Lecturer of the Subdepartment of Foreign and Russian Languages of the Kazan Red Banner Higher Tank Command School, Associate Professor, Cand. Sc. (Ped.) (Kazan. E-mail: svhas@yandex.ru).*

***Summary.** The article is devoted to professional development and formation of professionally significant qualities of cadets in the process of learning foreign language at higher military institutions. The conditions for formation of professionally significant qualities of future officers are considered.*

***Keywords:** professionally significant qualities, cadet personality, motivation, creative cooperation, control.*

Взаимообусловленность развития в профессиональной сфере и формирования качеств личности профессионально-значимых для обучающегося в высшем учебном заведении является профессионально-личностным взаимодействием, которое представляет собой процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника, при этом оба участника выступают как паритетные и равноправные партнеры.

Российские ученые внесли огромный вклад в исследование развития профессиональных умений будущего специ-

алиста в различных областях деятельности.

Деятельность человека ведет к разрешению противоречий, которые возникают в жизни индивидуума, эти противоречия проявляются между целями и задачами, между средствами, необходимыми для их достижения, между различными стремлениями, которые требуются для того, чтобы их удовлетворить, и т.д. Нужно понимать при этом, что любое воздействие извне является развивающим только тогда, когда это воздействие принято личностью, становится органической частью жиз-

ненной позиции человека. В процессе профессионализации личности происходит усиление ее самоорганизации. Данную особенность следует учитывать при организации и проведении учебного процесса в высших учебных заведениях.

Каждый студент или курсант имеет различный объем и содержание жизненного опыта, их представления об основных компонентах будущей профессиональной деятельности часто характеризуются неполнотой и являются фрагментарными. В процессе профессионального образования предыдущие представления

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

изменяются, корректируются, обобщаются, у обучающихся вырабатывается определенная устойчивая модель их профессиональной деятельности.

В процессе формирования профессионально-значимых качеств личности курсанта немаловажное место занимает обучение иностранному языку как профессиональному. Способность к иноязычному общению военного специалиста является необходимым профессиональным качеством. Профессиональная подготовка курсантов высших военных учебных заведений в этом случае обретает комплексный характер, использование иностранного языка в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста превращается в одну из педагогических форм в профессиональном образовании.

В процессе профессионального развития личности происходит преобразование ее составных частей, изменяются личностный опыт, его мотивированность, различные способности, характер и т.п.

Сегодня важность работника любой области деятельности, и военной в том числе, вырастает, если специалист может общаться на иностранном языке, проводить переговоры. Офицеру владение иностранным языком позволяет не только понимать своего собеседника, но и с успехом принимать решения по проблемам военно-профессионального характера и в мирное, и в военное время. Исходит это из того, что на современном этапе проводится большое количество учений в военной сфере вместе с представителями других государств, военнотружущие принимают участие в различных миротворческих операциях. Такие мероприятия требуют от военных профессионалов умений общения на иностран-

ном языке, чтения специализированной литературы.

При изучении иностранного языка происходит активное воздействие на память, мышление и речь. Исследования некоторых авторов (В.П. Беспалько, Е.В. Зимин и др.) доказывают, что, изучая иностранный язык, обучающийся повышает уровень интеллекта.

В ходе проведенного исследования мы выяснили, что для развития и формирования профессионально-значимых качеств будущих военных специалистов в процессе их обучения иностранному языку следует создать следующие условия.

*Развитие мотивации при формировании профессионально-значимых качеств с целью повышения уровня профессионализма с использованием иностранного языка.*

В основе данного утверждения лежит то, что качество любой деятельности и ее результат обусловлены потребностями, мотивацией курсанта. Мотивированность приводит к направленной активности, которая позволяет выбирать средства и приемы достижения каких-либо целей. Успех деятельности положительно влияет на мотивацию, при отсутствии успеха снижается познавательная активность.

В этой связи преподаватель еще в процессе подготовки к своему занятию должен продумать и тот материал, который он предложит курсантам, и методы и приемы, способные активизировать овладение учебным профессиональным материалом на занятии.

Материал должен быть интересным, увлекательным, отличаться необычностью, выразительностью, интенсивностью. Создание различных рассказов, применение исторических сюжетов или описаний, которые связаны с темой занятия, высказывание

парадоксальных мнений и оценок, вовлечение курсантов в обсуждение современных проблем вызывают большой интерес и повышают мотивацию. Процесс развития и формирования профессионально-важных качеств зависит от того, насколько курсант доволен устройством жизни в высшем военном учреждении и во многом обусловлен возможностью раскрыть и активизировать свои резервы.

Для достижения высокого уровня развития курсанта как будущего профессионала, наряду с традиционными формами и методами подготовки будущего офицера, доказавшими в ходе истории свою результативность, создавая первоначальную основу для развития профессиональных качеств курсантов, следует применять разнообразные методы, приемы, формы и средства реализации активности обучения, привлекать курсантов к анализу занятия, рефлексии по итогам работы, использовать различные элементы проблемности при изучении иностранного языка, задания разного уровня сложности и т.д. Курсантов нужно учить работать с профессиональной информацией, с аутентичными современными текстами профессиональной направленности, обучать реферированию и аннотированию прочитанного текста, обсуждать материал. Действенное формирование профессионально-значимых качеств курсантов может быть осуществлено в том случае, если преподаватель создает ситуации, в процессе решения которых проводится интенсивная тренировка языковых и профессиональных способностей.

*Творческое взаимодействие педагогов и курсантов в процессе формирования профессионально-значимых*

качеств при обучении иностранному языку.

Деятельность является важнейшей формой активности субъекта, основным способом его развития. При создании оптимальных условий в высшем учебном заведении в процессе организации профессионального образования усиливаются инициативность и креативность личности курсанта. Развиваясь и совершенствуясь, личность несет в свою образовательную деятельность профессионализм. Если в учебный процесс включаются различные педагогические, личностно-ориентированные, развивающие технологии, то внешнее воздействие осуществляется направленно на новообразования и учебно-профессиональную деятельность личности. Это дает возможность повернуть педагогический процесс в сторону личности курсанта, в результате этого личность и ее деятельность будут находиться в постоянном движении к профессионализму.

Включение курсанта в креативную деятельность позволяет развивать интерес к дисциплине «Иностранный язык» и соответственно работать по формированию профессиональных качеств. На процесс развития и формирования личности, творческих способностей влияют разные агенты социальной сферы, система образования занимает в этом важное место. Исходя из применяемой образовательной концепции, вуз может обеспечить у выпускников преобладание как воспроизводящего, так и креативного характера деятельности.

Личностные качества преподавателя, организующего и направляющего работу курсанта, разнообразие занятий, оригинальная интересная методика, нестандартный подход к делу, осознание курсантами

важности изучаемого предмета и материала, умение преподавателя подчеркнуть эту важность, успехи в обучении ведут к успешному развитию интереса к творческой профессиональной деятельности.

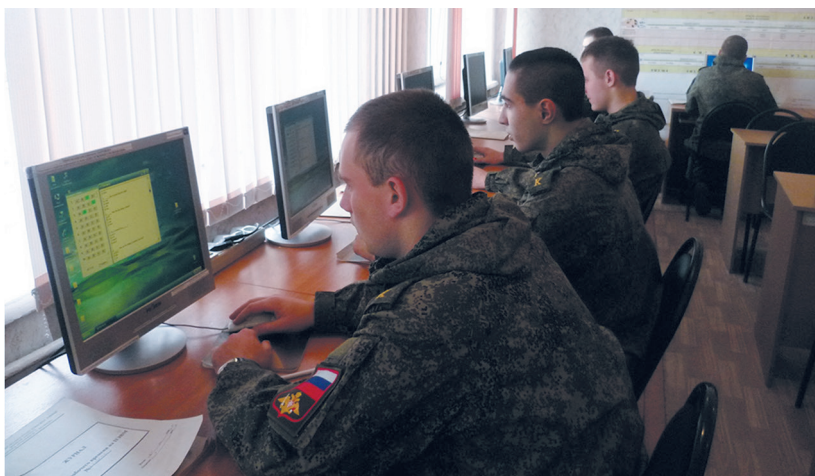
Что касается средств, которые могут влиять на развитие интереса к профессиональному иностранному языку, мы представляем различные приемы, иницирующие интерес курсантов: предложение цели занятия самими курсантами, ведение занятия в виде доверительной беседы, обсуждение демонстрируемых преподавателем наглядных пособий, выводы, сформулированные самостоятельно, ссылка на авторитетные источники, решение задачи по ходу практической работы, использование статистического материала, риторические вопросы преподавателя, диалоги и полилоги, отступления в виде чтения стихов, использование небольших тестов по ходу занятия иностранного языка, уместные шутки.

Хотя некоторые авторы высказывают мнение о том, что интеллектуальные способности и творческие способности могут не проявляться одновременно и наличие высокого умственного потенциала не свидетельствует о развитых творческих способностях (Гилфорд, Д.Б. Бого-

явленская и др.), мы отметили наличие более ярких проявлений творческих способностей у курсантов, имеющих высокие результаты при изучении иностранных языков. Следует признать активное участие всех студентов в процессе работы над разрешением творческих задач в силу их необычности, неожиданности, оригинальности. Однако курсанты с более низким уровнем знаний по иностранному языку имели сложности в связи с тем, что было необходимо представить решение на иностранном языке. Данный фактор усложнял работу на занятии, но в то же время стимулировал курсантов к интенсификации учебно-познавательной деятельности.

Несомненно, положительным можно считать использование инновационных информационных технологий в обучении языкам в связи с тем, что они отвечают современным требованиям педагогической науки. В этом случае расширяются возможности общения и круг общения курсанта и педагога. Применение сети Интернет в процессе учебных занятий, использование аудио- и видеоматериалов ведут к построению положительного отношения к изучению иностранных языков. Современные технические средства позволяют

## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



## ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

интенсифицировать обучение, превратить его в более высокоинформативное, аргументированное.

*Эффективный контроль результатов формирования профессионально-значимых качеств при изучении иностранного языка.*

Контроль обеспечивает обратную связь между курсантами и преподавателем, позволяет педагогу получать правдивую информацию о качестве овладения изучаемым материалом, выявлять недочеты и пробелы. Контроль может осуществляться различными способами, например, через тестирование. При проведении тестирования проверяется усвоение правил грамматики, лексики, перевода, так и контролируется коммуникативная составляющая. Подбирается материал, который включает в себя реальные ситуации профессионального характера, оригинальные тексты. Может проводиться тестирование обученности, рассматриваемое как путь регулирования учебно-познавательной деятельностью курсантов. Профессионально-ориентированный контроль является средством повышения качества обученности курсантов военных учебных заведений на занятиях по иностранному языку.

В процессе работы на занятиях используются разные виды контроля: диагностический, при котором профессионально-ориентированная проверка знаний ориентирована на то, чтобы проконтролировать готовность курсантов к овладению новым материалом. Проводится определение базового, лексического и грамматического уровней знаний, речевые умения, способности аудирования и говорения. Следующий вид – формирующий, он имеет целью провер-

ку усвоения обучающимися нового профессионально-ориентированного материала. Проверяется соответствие уровня полученного знания учебному материалу, контролируются лексический, грамматический материал, владение языковыми и речевыми навыками, умениями чтения, аудирования и говорения. Квалификационный контроль позволяет выявить, насколько качественно был усвоен тематический раздел.

Проведенный анализ научных педагогических, психологических работ, педагогический опыт свидетельствуют, что состояние проблемы обучения иностранным языкам все еще требует решения. Разрешению данной проблемы формирования профессионально-значимых качеств личности курсанта посредством иностранного языка будет способствовать использование разнообразных подходов в комбинировании с инновационными технологиями. Процесс обучения, воспитания, развития следует проводить как межличностное, двустороннее взаимодействие, сотрудничество «преподаватель – курсант», «курсант – курсанты». Такое взаимодействие должно осуществляться в целях формирования профессионально-значимых качеств личности курсанта как профессионала в будущем.

Взаимовлияние личности и деятельности, их тесная связь и взаимозависимость влияют на развитие личности будущего офицера, формируют потребность в его самоорганизации, самосовершенствовании, саморазвитии. Субъект, личностно и профессионально развиваясь, совершенствуясь, повышает эффективность, профессионализм самой деятельности, привнося в нее высокую компетентность, получая более высокие результаты.

Итак, подготовка будущего офицера, деятельность которого сложна и полифункциональна – это целостный, непрерывный процесс, ориентированный на формирование личностных качеств, профессиональных способностей, знаний, умений и навыков, адекватных современным этическим и квалификационным стандартам. ✦

### ЛИТЕРАТУРА

1. *Аванесов В.С.* Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля. Текст: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01./ В.С. Аванесов. – СПб., 1994. 32 с.
2. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. Текст: учеб. кн. для преподавателей вузов, техникумов и училищ, учителей шк., гимназий и лицеев, для студентов и аспирантов пед. вузов / В.С. Аванесов. [3-е изд., доп.]. – М.: Центр тестирования, 2002. 238 с.
3. *Беспалько В.П.* Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. Текст / В.П. Беспалько. – М.: Высш. школа, 1989. 141 с.
4. *Вавилова Т.Е.* Формирование культуры познавательной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку (на примере подготовки юристов в вузах МВД России): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Елец, 2008.
5. *Вербицкий А.А.* Кросс-культурные контексты в контекстном обучении // Высшее образование в России, 2007. № 4. С. 16–20.
6. *Гаврилова С.Г., Галиева Х.С.* Роль иностранного языка в формировании комплексной готовности к профессиональной деятельности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2012.